# VEO 6 - Sehen und gesehen werden

## Verkehrserziehung Online

*Ein Blended Learning Modell für*
*die **Jahrgangsstufe 6***

*modern. digital. zeitgemäß.*

# VEO 6 - Blended Learning

## *SEHEN UND GESEHEN WERDEN - Jgst. 6*

***Link***

**Sehen und gesehen werden** ist für Schüler auf dem Schulweg äußerst wichtig, um ihre Sicherheit im Straßenverkehr zu gewährleisten.

Durch eine Kombination aus guter Sichtbarkeit, Aufmerksamkeit und vorausschauendem Verhalten können Unfälle auf dem Schulweg deutlich reduziert werden.

Eine besondere Gefahr für die Schülerinnen und Schüler geht dabei von den "t**oten Winkeln**" aus.

Mit VEO 6 können sie die Sicht aus einem Lkw **selbst erleben** – das hilft, die Gefahr besser zu verstehen! VR-Brillen und ein Lichttunnel ermöglichen einen **Perspektivenwechsel** und generieren so eine nutzbringende Perspekitve. VEO 6 wurde für die Jahrgangsstufe 6 konzipiert.

Der verknüpfte **Online-Kurs** liefert wichtiges Hintergrundwissen sowie Verhaltenstipps und schafft einen nachhaltigen Kompetenzerwerb.

Der Online-Kurs besteht aus 2 Kapiteln zurm Thema "**Sehen und gesehen werden**", mit Schwerpunkt auf die "toten Winkel".:

- Kapitel 1: Sehen und gesehen werden
- Kapitel 2: Die "toten Winkel"

# VEO 6 - Onlinekurs

## SEHEN UND GESEHEN WEREN

Link

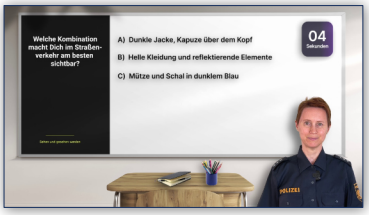
*(Begleitmaterial für Schülerinnen und Schüler)*

**VEO 6**
*Sehen und gesehen werden*

**Sichtbar im Straßenverkehr – Gefahren verstehen und vermeiden**

Der Video-Kurs **VEO 6** zeigt dir, wie du im Straßenverkehr gut gesehen wirst und andere Verkehrsteilnehmende besser siehst.
In zwei spannenden Kapiteln erfährst du außerdem, was die gefährlichen „toten Winkel“ sind und wie du sie erkennst, um Unfälle zu vermeiden.

Der Kurs hilft dir, dich sichtbar und sicher im Straßenverkehr zu bewegen. So schützt du dich selbst und andere im Alltag.




**Kapitel 1**
*Sehen und gesehen werden*

*Lauflänge gesamt: ca. 06:00 Minuten*

**Sicher unterwegs: Sichtbarkeit im Straßenverkehr**

In diesem Kapitel erfährst du, wie du deine eigene Sichtbarkeit im Straßenverkehr verbessern kannst. Du lernst wichtige Verhaltensweisen und Maßnahmen kennen, die dir helfen, von anderen Verkehrsteilnehmenden frühzeitig wahrgenommen zu werden und auch selbst besser zu sehen.

So trägst du aktiv zu deiner eigenen Sicherheit und der Sicherheit anderer bei.

**Kapitel 2**
*Die toten Winkel*

*Lauflänge gesamt: ca. 06:00 Minuten*

**Gefahren erkennen: Die „toten Winkel“ im Straßenverkehr**

In diesem Kapitel erhältst du umfassende Informationen über die sogenannten „toten Winkel“ – jene Bereiche rund um Fahrzeuge, die für Fahrerinnen oder Fahrer nur eingeschränkt oder gar nicht einsehbar sind. Du lernst, warum diese Zonen besonders riskant sind und wie es zu gefährlichen Situationen kommen kann.

Zudem erfährst du praktische Verhaltensweisen und Strategien, um dich selbst vor Unfällen zu schützen und die Risiken im Straßenverkehr zu minimieren. So trägst du aktiv zu mehr Sicherheit bei.

**Verkehrspolizeiinspektion München Verkehrserziehung und -aufklärung**
Tegernseer Landstraße 222, 81549 München, Telefon 089/6216-3619, Telefax 089/6216-3628, E-Mail: pp-mue.muenchen.vpi-ve@polizei.bayern.de, www.polizei.bayern.de/muenchen/

# VEO 6 - Präsenzunterricht

## SEHEN UND GESEHEN WERDEN - Jgst. 6

Link

### SEHEN UND GESEHEN WERDEN

Wie fühlt es sich an, wenn man im toten Winkel eines LKWs steht? Und warum ist gute Beleuchtung in der Dunkelheit lebenswichtig?

Diese Fragen erleben und erforschen Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 6 in unserer **interaktiven Veranstaltung „Sehen und gesehen werden**“, durchgeführt von der Dienststelle für Verkehrserziehung München.

### ERLEBNISORIENTIERT UND INTERAKTIV

Dieses **Blended-Learning-Erlebnis** kombiniert digitale und praktische Elemente:

- **Online-Videokurs** aus der Reihe **VEO -** Verkehrserziehung Online als Vorbereitung.
- **Lichttunnel** zur eindrucksvollen Demonstration der Sichtbarkeit bei Dunkelheit.
- **VR-Brillen** für eine realitätsnahe Simulation.
- **Echter LKW** vor Ort – Erleben der toten Winkel hautnah.

Die Veranstaltung macht Verkehrssicherheit **spürbar, sichtbar und erlebbar** – für einen sicheren Schulweg und bewussten Umgang mit Gefahrensituationen.

**Schulart:**

Alle weiterführenden Schulen

**Jahrgangsstufe:**

Schülerinnen und Schüler der Jgst. 6

**Zeitansatz:**

Zwei Unterrichtseinheiten, je 45 Min Auf- und Abbau

**Logistik:**

2 Klassenräume, Aufstellfläche für LKW

# STUNDENBILD VEO 6 - SEHEN UND GESEHEN WERDEN (PRÄSENZVERANSTALTUNG)

## Rahmen und Logistik

- **Zielgruppe:** Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 6
- **Dauer:** 2 Unterrichtseinheiten (2 × 45 Minuten = 90 Minuten)
- **Raum-/Materialbedarf:** Außenbereich mit Lkw, Innenbereich mit Lichttunnel und VR-Station, VEO 6 - Kurskarten, Leuchtweste, Taschenlampe, Reflektorbänder

## Lernziele (nach Kompetenzbereichen)

- **Kognition:** Erkennen und Verstehen von Gefahren im Straßenverkehr (z. B. durch tote Winkel, mangelnde Sichtbarkeit)
- **Affekt:** Entwicklung von Einsicht in die Notwendigkeit vorsichtigen und vorausschauenden Verhaltens, Situationen richtig einschätzen
- **Motorik/Handlung:** Reflexion und Transfer auf eigenes Verkehrsverhalten; Einüben sicherheitsrelevanter Strategien, Gefahren vermeiden

**Didaktische Einbettung**

Diese Präsenzveranstaltung baut auf den zuvor durchlaufenen Online-Modulen zu den Themen Sichtbarkeit und die “Toten Winkel” auf.

Die Lernenden wenden ihr Wissen in praxisnahen Stationen an, reflektieren Perspektiven und entwickeln Handlungskompetenz.

**Kurze Ablaufübersicht:**

| Phase | Inhalt | Methode / Sozialform | Zeit |
|---|---|---|---|
| 1. Einstieg | Begrüßung. Versuch zur Themenfindung: Der Klassenraum wird abgedunkelt. Zwei Polizistinnen oder Polizisten stehen vor der Klasse und werden mit einer Taschenlampe beleuchtet. Eine Person trägt dunkle Kleidung, die andere eine Reflexionsweste, helle Mütze und reflektierende Bänder. Die Sichtbarkeit beider Personen wird gemeinsam verglichen und besprochen.<br><br>Aktivierung des Vorwissens aus dem Online-Kurs. | Versuch, Plenum | 10 Minuten |
| 2.Stationenarbeit | Drei Lernstationen mit rotierendem Wechsel (*mit 5 Min Wechselpause*)<br>• Station toter Winkel mit Lkw (*Schulhof*)<br>• Station Lichttunnel (*Klassenraum I*)<br>• Station Virtual Reality (*Klassenraum II*) | Gruppenarbeit in Kleingruppen, Versuche, Rollenspiel | 70 Minuten |
| 3.Auswertung / Transfer | Gemeinsame Reflexion, Transfer ins Alltags-handeln, Abschlussrunde | Plenum | 10 Minuten |

**Stationenbeschreibung:**

Station 1: Echter Lkw – toter Winkel erleben

- **Ziel:** Wahrnehmung von toten Winkeln durch realen Perspektivenwechsel
- **Ablauf:** Schülerinnen und Schüler nehmen selbst auf dem Fahrersitz Platz. Andere positionieren sich im toten Winkel. Dann Perspektivwechsel. Handlungstrategien zur Gefahrenvermeidung werden erarbeitet.
- **Material:** Lkw mit Spiegeln, Markierungen der toten Winkel am Boden
- **Didaktik:** Lernen durch unmittelbares Erleben, visuelles Erkennen, emotionales Verstehen

Station 2: Lichttunnel – Sichtbarkeit bei Dunkelheit

- **Ziel:** Sichtbarkeit von Fußgängerinnen und Fußgängern je nach Kleidung und Beleuchtung erfahrbar machen
- **Ablauf:** Schülerinnen und Schüler schauen in den Lichttunnel und sehen aus der Sicht einer Autofahrerin oder eines Autofahrers, wie Kleidung und Zubehör die Sichtbarkeit bei Dunkelheit beeinflussen.Befüllen der VEO 6 - Kurskarten.
- **Material:** Lichttunnel mit Dämmerungslicht, VEO 6 - Kurskarten
- **Didaktik:** Lernen durch Sichtvergleich, Bezug zur eigenen Kleidung

Station 3: VR-Brillen – Perspektivenwechsel Auto vs. Rad

- **Ziel:** Sensibilisierung für die “Toten Winkel”, Geschwindigkeitseinschätzung, Gefahren im Mischverkehr
- **Ablauf:** Schülerinnen und Schüler erleben typische Gefahrensituationen aus Autofahrer- und Radfahrer-Perspektive mit VR-Brille
- **Material:** VR-Brillen mit interaktivem Lernmodul „Toter Winkel / innerstädtischer Verkehr“
- **Didaktik:** Immersives Lernen, digital unterstütztes Perspektivtraining

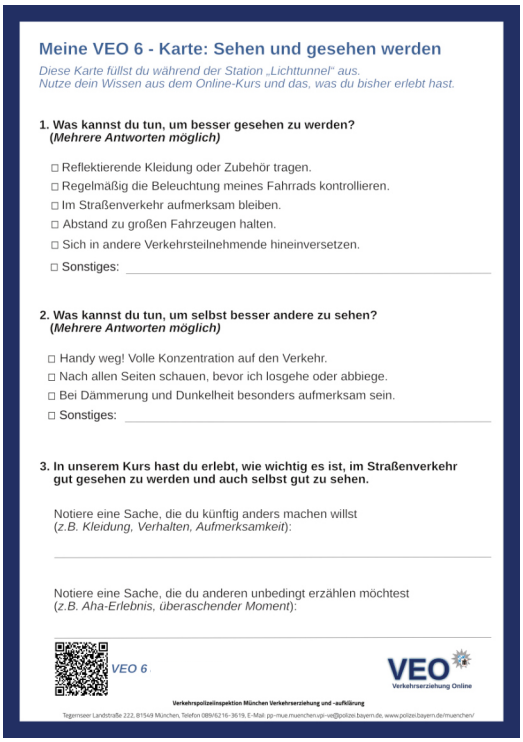
Auswertung / Reflexion (Plenum)

- **Austausch:** „Was hat euch besonders überrascht?“
- **VEO 6 - Kurskarten:** Besprechung der Ergebnisse
- **Reflexionsfragen:**
  - „In welcher Situation hast du dich besonders unsicher gefühlt?“
  - „Was wirst du in Zukunft im Straßenverkehr anders machen?“

**VEO 6 - Kurskarten**

Vorderseite:

Rückseite:




**Reflexionskarten als pädagogisches Bindeglied und Impulsgeber für Peer-to-Peer-Projekte**

Die **Kurskarten** von VEO 6 fördern die Selbstreflexion der Schülerinnen und Schüler und sichern zentrale Lerninhalte nachhaltig ab.

Sie werden während der Präsenzphase genutzt, ermöglichen die individuelle Verarbeitung des Gelernten und dienen zugleich als **Ausgangspunkt für Peer-to-Peer-Formate**, wie Projekttage oder Schülerpräsentationen. So entsteht ein lernwirksamer Transfer vom persönlichen Verhalten hin zu einer gemeinsamen Sicherheitskultur.