

VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule

Verkehrserziehung Online

*Ein Blended Learning Modell für
die Jahrgangsstufe 4*

modern. digital. zeitgemäß.



VEO 4 - Blended Learning

DIE JUGENDVERKEHRSSCHULE - Jgst. 4

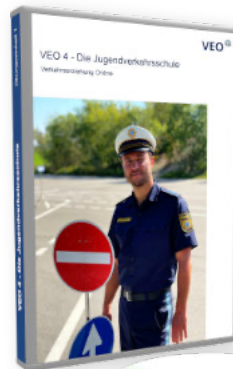


Link

Die Verknüpfung von digitalem Lernen und Präsenzunterricht stellt eine vielversprechende Kombination für die Durchführung der Jugendverkehrsschule dar.

Mit dem **E-Learning / E-Training Online-Kurs "VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule"** können Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 4 sehr gezielt und in einer modernen Art und Weise auf die Übungseinheiten der Radfahrausbildung vorbereitet werden.

Der Kurs kann unmittelbar vor der jeweiligen praktischen Übungseinheit im Klassenverband und/oder auch *"flipped"* zu Hause eingesetzt werden.



VEO 4 - Online besteht aus drei großen Teilen, die **exakt dem Aufbau der praktischen Übungseinheiten entsprechen**:

- Übungseinheit 1 mit 4 Kapiteln
- Übungseinheit 2 mit 4 Kapiteln
- Übungseinheit 3 mit 4 Kapiteln

Der Online-Kurs bildet mit dem **"Präsenzmodell - Modell JVS"** ein effektives Blended Learning - Arrangement.





VEO 4 - Lernen am Modell

Albert Bandura

Das pädagogische Konzept des Lernens am Modell basiert auf der Idee, dass Menschen durch Beobachtung und Nachahmung anderer lernen können.

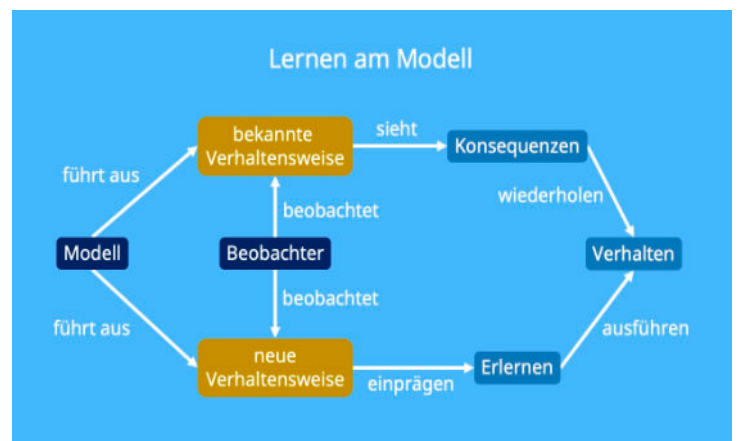
DER LERNPROZESS BEIM LERNEN AM MODELL ¹

- Aufmerksamkeit
- Gedächtnisbildung
- Nachahmung
- Motivation und Verstärkung
-

Es geht davon aus, dass das Verhalten und die **Handlungen von Vorbildern** eine wichtige Rolle beim Lernprozess spielen.

Beim Lernen am Modell werden Schülerinnen und Schüler dazu ermutigt, Verhaltensweisen und Fähigkeiten von Modellen zu beobachten und zu imitieren. Diese Modelle können **Lehrpersonen, oder auch Personen mit besonderem Vorbildcharakter** sein.

Die Lernenden richten ihre Aufmerksamkeit auf die Handlungen und Verhaltensweisen des Modells und versuchen sie nachzuahmen. Das Modell muss dabei nicht direkt anwesend sein.



Quelle: studyflix.de

¹ Albert Bandura, Lernen am Modell - Ansätze zu einer sozial-kognitiven Lerntheorie, 1976



VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule - Übung 2.1 „Linksabbiegen an einer Kreuzung“

Der E-Training Online-Kurs **VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule**, der den digitalen Baustein des Blended Learning Modells darstellt, folgt diesem Grundsatz, indem **uniformierte Verkehrserzieherinnen und Verkehrserzieher** die zu erlernenden Bewegungsabläufe und Regeln demonstrieren und erklären.

Das aufmerksam beobachtete Verhalten wird im Gedächtnis der SuS abgespeichert (**Aneignungsphase**). Die gespeicherten Bewegungsabläufe werden dann durch **interaktive Übungen** im Kurs VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule motorisch reproduziert und nachgeahmt (**Ausführungsphase**).



VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule - Übung 2.1 „Linksabbiegen an einer Kreuzung“

Nach jeder Ausführung erfolgt eine **positive Verstärkung und Motivationsbildung** durch die E-Tutoren, die auch als Modelle fungieren. Diese Verstärkungs- und Motivationsprozesse sorgen für eine nachhaltige Lernerfahrung.

VEO 4 - Onlinekurs

LEARN AND TRAIN


[Link](#)


VEO 4

Die Jugendverkehrsschule

Der digitale E-Training Kurs VEO 4 stellt eine umfassende Darstellung aller Inhalte der JVS dar.

Schülerinnen und Schüler werden dabei in einem virtuellen Klassenraum von E-Tutoren durch die einzelnen Kapitel geführt.

Mit interaktiven Vorübungen werden erste motorische Verknüpfungen geschaffen und die Motivation der Schülerinnen und Schüler hoch gehalten.



Übungseinheit 1

Der sichere Start in den Straßenverkehr.

*Lauflänge gesamt:
21:12 Minuten*

- Verlassen eines Grundstücks
- Anfahren vom Fahrbahnrand
- Rechts fahren, Abstand halten
- Benutzen von Radwegen
- Die Vorfahrtsregel "rechts vor links"
- Vorbeifahren am Hindernis
- Einbahnstraßen und Fußgängerüberwege



Übungseinheit 2

Das Abbiegen nach links.

*Lauflänge gesamt:
18:34 Minuten*

- Linksabbiegen an einer Kreuzung
- Linksabbiegen aus einer Einbahnstraße
- Linksabbiegen in eine Einmündung
- Alternative Form des Linksabbiegens



Übungseinheit 3

Was kann alles die Vorfahrt regeln?

*Lauflänge gesamt:
18:28 Minuten*

- Abbiegen nach links mit vorfahrtsregelnden Verkehrszeichen
- Abknickende Vorfahrtstraße
- Vorfahrtsregelung durch Ampeln und die Polizei

Besondere Merkmale und Vorteile



+ **Umfassende Darstellung der Jugendverkehrsschule**

Alle Inhalte der GemBek "*Radfahrausbildung in der Jugendverkehrsschule*" vom 15. Mai 2003 sind in VEO 4 integriert.

+ **E-Learning, strukturiert gem. den praktischen Übungseinheiten**

Jede der drei Übungseinheiten des Videokurses ist in vier Kapitel unterteilt. Die Kapitel entsprechen dabei exakt den Inhalten und dem Ablauf der zugehörigen praktischen Übungseinheit.

+ **E-Training, interaktive, motorische Vorübungen**

Im Laufe des Kurses werden die Schülerinnen und Schüler regelmäßig durch "*Aktivitäten*" dazu aufgefordert, bestimmte Bewegungsabläufe, wie z.B. das Umsehen über die linke Schulter nach hinten auszuführen. So werden erste motorische Verknüpfungen angelegt und auf dem Übungsplatz weiter ausgebaut.

+ **Virtueller Klassenraum und E-Tutoren**

Die Schülerinnen und Schüler erleben den Kurs im Setting eines virtuellen Klassenzimmers, in dem sie von E-Tutoren durch den Kurs geführt werden. Zur Visualisierung werden sowohl Realfilme, als auch Animationen eingesetzt.

+ **Blended Learning**

VEO 4 sollte unmittelbar vor der jeweiligen praktischen Übungseinheit blended eingesetzt werden, um so die Schülerinnen und Schüler gezielt auf den praktischen Teil vorzubereiten. VEO 4 kann aber auch "*flipped*" zu Hause absolviert werden.

VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule

(Begleitmaterial für Schülerinnen und Schüler)



Link zum Kurs



Übungseinheit 1

Inhalte

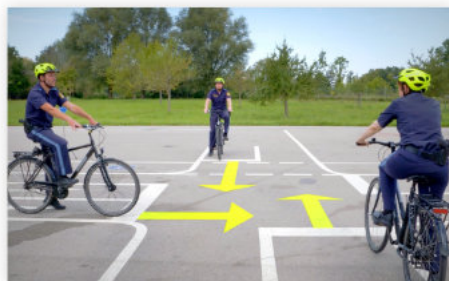


Kapitel 1

Der sichere Start in den Straßenverkehr.

*Lauflänge:
07:10 Minuten*

- Verlassen eines Grundstücks
- Anfahren vom Fahrbahnrand
- Rechtsfahrgebot
- Abstand zu Vorfahrenden
- Radwegbenutzung
- Abbiegen nach rechts



Kapitel 2

Die Grundregel "rechts vor links".

*Lauflänge:
04:23 Minuten*

- Was regelt die Vorfahrt?
- Wie wird die Vorfahrt geregelt?
- Die Grundregel "rechts vor links" an Kreuzungen
- Die Grundregel "rechts vor links" an Einmündungen



Kapitel 3

Vorbeifahren an einem Hindernis (Baustelle).

*Lauflänge:
06:56 Minuten*

- Vorbeifahren an einem Hindernis (Baustelle)
- Zeichen 121-20 "Einseitig verengte Fahrbahn"
- Zeichen 208 "Dem Gegenverkehr Vorrang gewähren"



Kapitel 4

Einbahnstraßen und Fußgängerüberwege..

*Lauflänge gesamt:
03:10 Minuten*

- Zeichen 220 "Einbahnstraße"
- Zeichen 267 "Verbot der Einfahrt"
- Zeichen 1022-10 "Radfahrer frei"
- Zeichen 350-40 "Fußgängerüberweg"

Übungseinheit 2

Inhalte



VEO 
 Verkehrserziehung Online



Kapitel 1

Linksabbiegen an einer Kreuzung

*Lauflänge:
05:39 Minuten*

- Linksabbiegen an einer Kreuzung, ohne Verkehrszeichen, die die Vorfahrt regeln
- Interaktive Übung: Linksabbiegen an einer Kreuzung

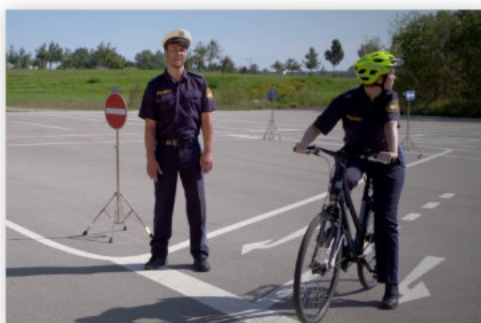


Kapitel 2

Linksabbiegen an einer Einmündung

*Lauflänge:
06:14 Minuten*

- Linksabbiegen an einer Einmündung, ohne Verkehrszeichen, die die Vorfahrt regeln
- Interaktive Übung: Linksabbiegen an einer Einmündung



Kapitel 3

Linksabbiegen aus einer Einbahnstraße

*Lauflänge:
03:39 Minuten*

- Linksabbiegen aus einer Einbahnstraße, ohne Verkehrszeichen, die die Vorfahrt regeln



Kapitel 4

Linksabbiegen mit dem Sicherheitsweg

*Lauflänge gesamt:
03:02 Minuten*

- Alternative Form des Linksabbiegens: Linksabbiegen mit dem Sicherheitsweg

Übungseinheit 3

Inhalte



VEO 
Verkehrserziehung Online



Kapitel 1

Linksabbiegen in einer Vorfahrtstraße

*Laufänge:
06:42 Minuten*

- Linksabbiegen in der Vorfahrtstraße
- Zeichen 306 "Vorfahrtstraße"
- Zeichen 307 "Ende der Vorfahrtstraße"
- Zeichen 205 "Vorfahrt gewähren"



Kapitel 2

"Halt! Vorfahrt gewähren!"

*Laufänge:
04:52 Minuten*

- Linksabbiegen aus einer Einbahnstraße mit dem Zeichen "Halt! Vorfahrt gewähren!"
- Zeichen 206 "Halt! Vorfahrt gewähren!"
- Zeichen 301 "Vorfahrt"



Kapitel 3

Die abknickende Vorfahrtstraße.

*Laufänge:
03:13 Minuten*

- Dem Verlauf der Vorfahrtstraße folgen
- Untergeordnete Straßen
- Zusatzzeichen VZ 1002-10 "Verlauf der Vorfahrtstraße"



Kapitel 4

Vorfahrtsregelung durch die Polizei.

*Laufänge gesamt:
03:41 Minuten*

- Vorfahrtsregelung durch Ampeln und die Polizei
- Rangordnung der Vorfahrtsregelung
- Zeichen der Polizei zur Vorfahrtsregelung

VEO 4 - Motorisches Lernen

Bewegung und Koordination

Motorisches Lernen¹ findet statt, wenn Bewegungsabläufe durch Übung, also wiederholte Ausführung von Bewegungen, gelernt und verbessert werden.

3 PHASEN DES MOTORISCHEN LERNENS²:

- Entwicklung der Grobkoordination
- Entwicklung der Feinkoordination
- Ausprägung der variablen Verfügbarkeit

Die Aneignung des Bewegungsablaufs lässt sich dabei in drei einzelne Phasen² unterteilen:

In **Phase 1** (Vorbereitungsphase, online mit „VEO 4 – Die Jugendverkehrsschule“) dieses Modells erwerben die Schülerinnen und Schüler ein grundlegendes **Verständnis der Bewegungsaufgabe** und erarbeiten sich eine **Grobform** der Bewegungsabläufe (Umsehen über die linke Schulter nach hinten, Handzeichen geben...).

Ein zu erlernender Bewegungsablauf (z.B. Vorbeifahren am Hindernis) wird dazu **in einzelne Schritte unterteilt** und mit interaktiven Vorübungen motorisch reproduziert.



VEO 4 - Onlinephase - Übung 1.3 „Vorbeifahren am Hindernis“

In **Phase 2** (Präsenz - Übungsphase) wird der gesamte Bewegungsablauf dann **wiederholt** von jeder Schülerin und jedem Schüler an Übungsstationen **ausgeführt** und zur **Feinkoordination** geführt. Durch das wiederholte Üben werden die Bewegungen immer effizienter und die Schülerinnen und Schüler lernen, unterstützt durch das Feedback der Durchführenden, Fehler zu erkennen und zu korrigieren.

Der Einsatz dieser Phase ist optional und abhängig von den jeweiligen örtlichen Gegebenheiten und der vorhandenen Radfahrkompetenz der Schülerinnen und Schüler. Die Übungsphase ist bei SuS mit gering ausgeprägter Fahrzeugbeherrschung gewinnbringend, bei SuS mit bereits fortgeschrittener Fahrkompetenz nicht erforderlich, bzw. liefert hier nur einen geringeren Mehrwert.



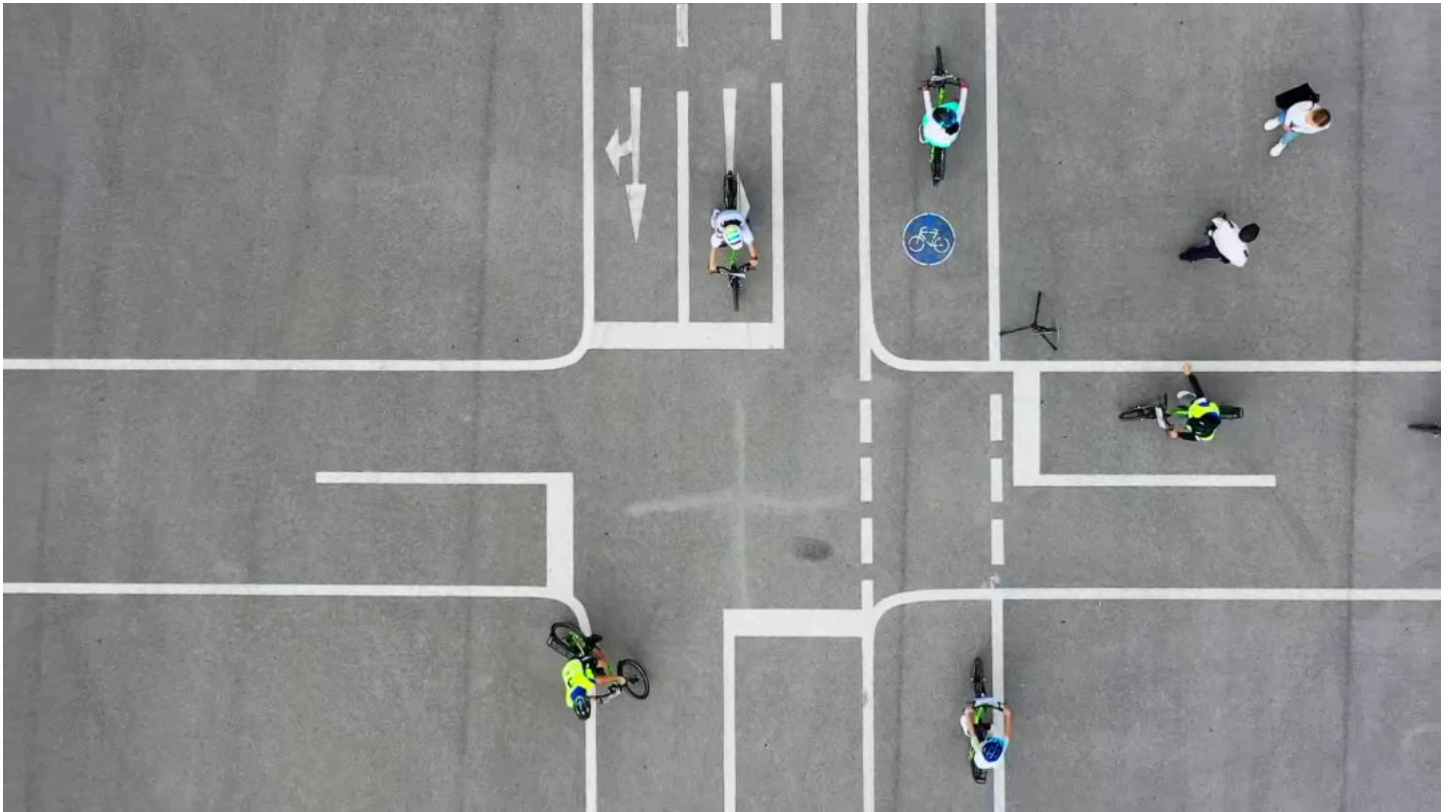
Präsenzeinheit 01 - Übungsstation - Vorbeifahren am Hindernis

Die Phase 2 kann z.B. auch nur in der ersten Übungseinheit, in den Übungseinheiten 1 und 2, oder auch in keiner der Übungseinheiten eingesetzt werden. Dies entscheiden die Verkehrserzieherinnen und Verkehrserzieher zusammen mit den Lehrkräften vor Ort.

¹ Lexikon der Psychologie, 2000 Spektrum Akademischer Verlag, Heidelberg

² Meinel und Schnabel, Bewegungslehre Sportmotorik: Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt, 12. Auflage, 2018

In **Phase 3** (Präsenz - *Vertiefungsphase*) werden die erlernten Bewegungsabläufe im Kontext mit Begegnungsverkehr auf dem JVS Parcours angewandt (*situativ-variable Verfügbarkeit*). Die Bewegungen **beanspruchen weniger bewusste Aufmerksamkeit**, da sie in Phase 1 und Phase 2 sukzessiv in das motorische Repertoire der Lernenden integriert wurden.



Übungsphase 3 - Vertiefungsphase

Motorisches Lernen führt nicht nur zu einer *Leistungsverbesserung*, sondern in der Regel auch zu *geringerer Variabilität* in der Bewegungsausführung, *größerer Bewegungsökonomie* (*die Bewegungen strengen weniger an*) und **abnehmender Interferenz mit anderen gleichzeitig ausgeführten Aufgaben** (*Automatisierung*). Gerade der letzte Punkt ist bei der Teilnahme im Straßenverkehr von entscheidender Bedeutung, da hier viel Ressourcen in die Verkehrs- und Gefahrenanalyse fließen müssen, um kritische Situationen bereits im Vorfeld zu erkennen und vermeiden zu können.

Die motorischen Fähigkeiten von Kindern zu fördern ist eine wichtige Aufgabe der Jugendverkehrsschule. Motorisches Lernen hilft Kindern, ihre motorischen Fähigkeiten zu entwickeln und ihr Fahrrad sicher zu beherrschen, um so mit mehr Sicherheit und Kompetenz am Straßenverkehr teilnehmen zu können.

VEO 4 - Präsenzunterricht

BLENDED LEARNING - MODELL JVS

Bei dem Blended Learning - Modell JVS wird der Ablauf einer Übungseinheit in drei aufeinander folgende, **abgestimmte Unterrichtsphasen**, analog zu den Phasen „*motorischen Lernens*“ strukturiert.

Phase 1



Die Vorbereitungsphase (*online*)

In der **Phase 1, der Vorbereitungsphase**, werden die Schülerinnen und Schüler von den Lehrkräften gem. GemBek inhaltlich auf die praktischen Übungseinheiten vorbereitet. Sie erlangen ein grundlegendes Verständnis der Bewegungsaufgabe und erarbeiten sich eine **Grobform der Bewegungsabläufe** (*Grobkoordination*).

Um die Vorbereitung so effizient wie möglich zu gestalten, stellt das Polizeipräsidium München den E-Training Kurs „*VEO 4 – Die Jugendverkehrsschule*“ allen Lehrerinnen und Lehrern, Schülerinnen und Schülern sowie Erziehenden zur Verfügung.

VEO 4 **entspricht dabei exakt dem Ablauf der praktischen Übungseinheiten** und beinhaltet zudem erste motorische Vorübungen, wie z.B. das Umsehen über die linke Schulter nach hinten (**Learn and Train**). VEO 4 sollte an dem Tag, an dem die praktische Übung stattfindet im Klassenverband zeitlich direkt vor der jeweiligen praktischen Übungseinheit durchgeführt werden. Ergänzend dazu kann VEO 4 auch am Vortag „*flipped*“ zu Hause von den Schülerinnen und Schülern zusammen mit den Erziehenden erarbeitet werden.



VEO 4 - Die Jugendverkehrsschule - Übung 2.1 „Linksabbiegen an einer Kreuzung“



2. Die Übungsphase (Präsenz)

Die **Phase 2** stellt eine **Übungsphase** dar, in der die Schülerinnen und Schüler die für die Übungseinheit erforderlichen **motorischen Bewegungsabläufe** üben und weiter **verfeinern** (*Feinkoordination*).

Hier werden die Bewegungsabläufe zur **Feinkoordination** geführt **und** die notwendige **Fahrzeugbeherrschung** optimiert. Motorische Kompetenzen, incl. Fahrzeugbeherrschung bilden eine entscheidende Grundlage für die Entwicklung zum sicheren Verkehrsteilnehmer.

Der Einsatz dieser Phase ist optional. Schülerinnen und Schüler mit fortgeschrittener Radfahrkompetenz können auch in Phase 3 (*Vertiefungsphase - freie Wahl der Fahrtstrecke*) in die Feinkoordination geführt werden. Die Verkehrserzieherinnen und Verkehrserzieher entscheiden mit den Lehrkräften vor Ort, ob und bei welchen Übungseinheiten die Phase 2 zum Einsatz kommen soll.

Für die **Phase 2** werden für jede Übungseinheit **zwei Stationen** auf dem Platz vorbereitet. Die Stationen werden von den Verkehrserzieherinnen und Verkehrserziehern sowie einer Lehrkraft betrieben. Die Übungsabläufe an den Stationen sind normiert und können vor Beginn der JVS den Lehrkräften im Rahmen eines Verständigungsgesprächs als Handout, bzw. als teachSHARE Schriftstück vermittelt werden.

Die Klasse wird auf die beiden Stationen aufgeteilt. Je nach Anzahl der SuS und der Platzgröße können die Stationen auch mit sich abwechselnden Halbgruppen betrieben werden. Wenn die Bewegungsabläufe erfolgreich eingeübt wurden, erfolgt der Wechsel zwischen den beiden Stationen.

Die Schülerinnen und Schüler haben so die Möglichkeit, **die Bewegungsabläufe wiederholt zu üben** und werden von den Verkehrserzieherinnen und Verkehrserziehern sowie den Lehrkräften immer wieder darin korrigiert und positiv verstärkt.

Die **Übungsdauer** an den Stationen und die Gesamtdauer der Phase 2 **kann dabei adaptiv an das jeweilige motorische Kompetenzniveau der Klassen festgelegt werden.**



Übungsstation - Vorbeifahren am Hindernis

Inhalte der Übungseinheiten, die nicht Teil der Stationen sind, werden nach der Phase 2 mit den SuS separat erarbeitet.

Phase 2



Die Übungsphase (Präsenz)

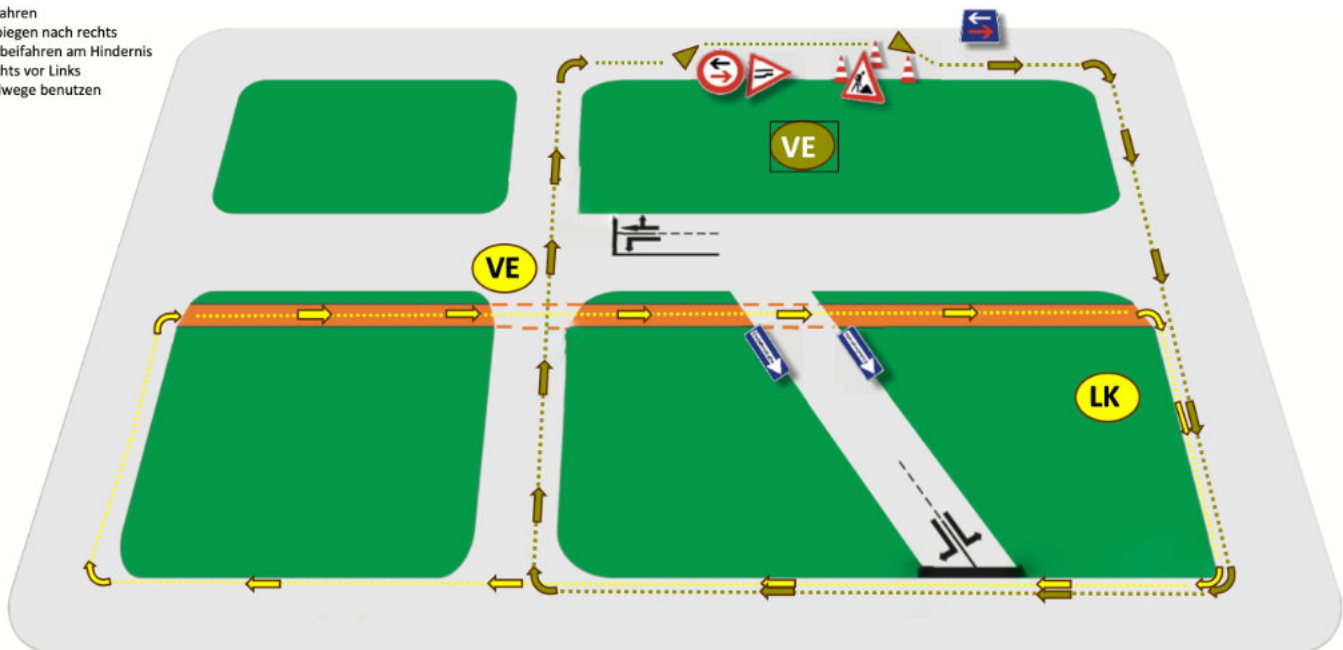
Übungsstation 01, Gruppen Grün und Gelb.

Die **Phase 2** stellt eine **Übungsphase** dar, in der die Schülerinnen und Schüler die für die Übungseinheit erforderlichen **motorischen Bewegungsabläufe** üben und weiter **verfeinern** (*Feinkoordination*).

Übungsinhalte:

- Anfahren
- Abbiegen nach rechts
- Vorbeifahren am Hindernis
- Rechts vor Links
- Radwege benutzen

Übungseinheit 01



Falls die Stationen von jeweils einer Halbgruppe befahren werden, werden die SuS an den Stationen eingeteilt in:

- Gruppe Fahrende
- Gruppe Streckenhelfer

Die Streckenhelfer erhalten jeweils einen festen Auftrag zur Unterstützung der Fahrenden, der je nach Standort variiert (z.B. *Hinweis auf Handzeichen, Radwegbenutzung, Fahrtrichtung...*). Die Positionen der Streckenhelfer können z.B. in Form von Kreisen (*Helfer der Gruppe grün*) und Kreuzen (*Helfer der Gruppe gelb*) auf dem Platz mit Kreide markiert werden.

Das gemeinsame Zusammenwirken von Lehrkraft, den Verkehrserzieherinnen und Verkehrserziehern sowie den Schülerinnen und Schülern, erzeugt einen Unterrichtsrahmen, der von Gemeinschaftlichkeit und Miteinander geprägt ist.

Alle sind so aktiv am Lernprozess beteiligt.

Die Einweisung durch die Verkehrserzieherinnen und Verkehrserzieher an den Stationen sollte nicht nur sprachlich erfolgen, sondern **alle inhaltlichen Anforderungen sollten mit dem Fahrrad demonstriert werden** (*Lernen am Modell*), wie es auch beim Videokurs VEO 4 der Fall ist.

So kann methodisch eng an den Videokurs angeknüpft und eine kohärente, verzahnte Lernerfahrung für die SuS geschaffen werden (*Blended Learning*). Dies unterstützt den Transfer vom Klassenraum auf den Übungsplatz.

Die hier beschriebenen Grundsätze gelten auch für die folgenden Übungsstationen der Übungseinheiten zwei und drei.

2

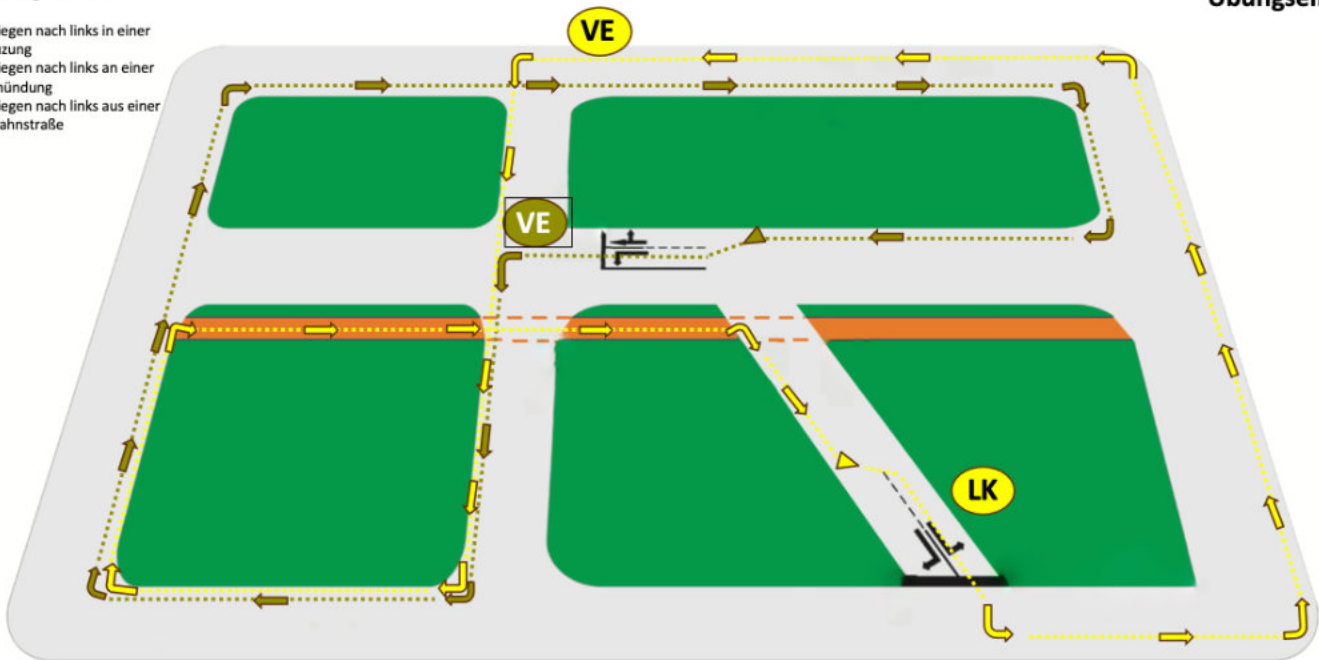
PHASE

Die Übungsphase (Präsenz)

Übungsstation 02 und 03, Gruppen Grün und Gelb.

Übungsinhalte:

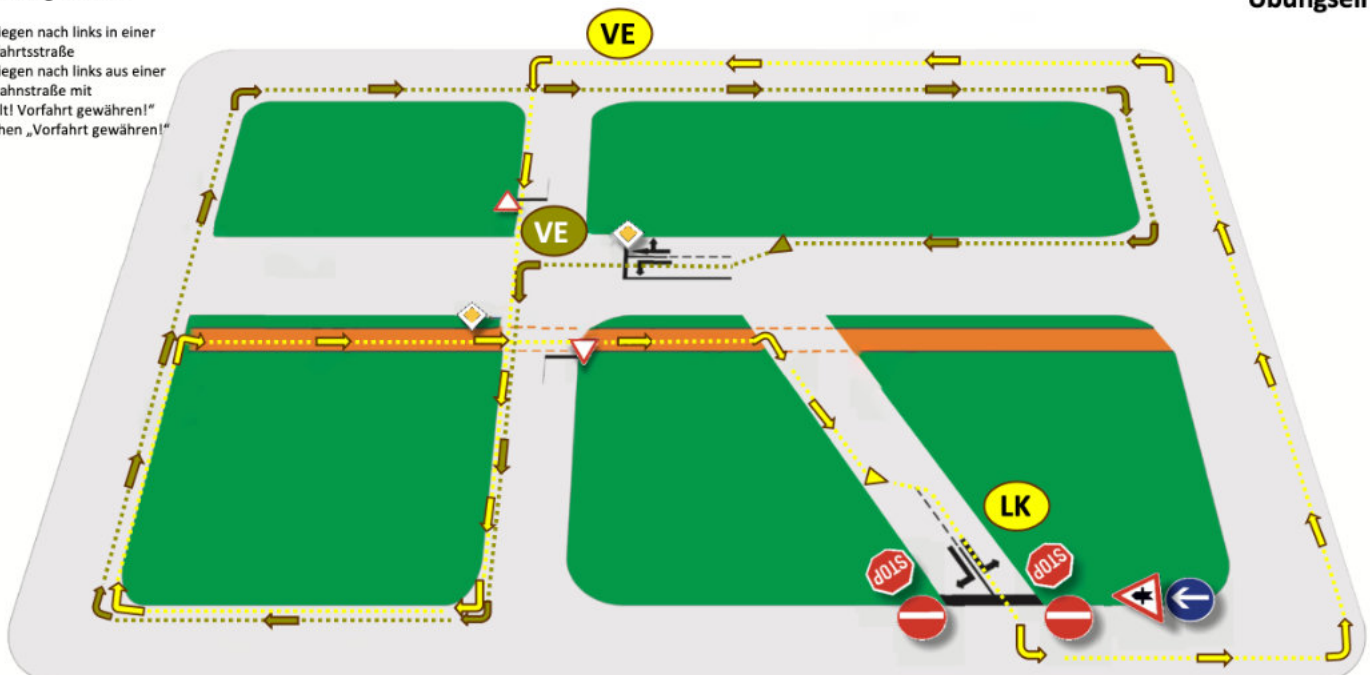
- Abbiegen nach links in einer Kreuzung
- Abbiegen nach links an einer Einmündung
- Abbiegen nach links aus einer Einbahnstraße



Übungseinheit 02

Übungsinhalte:

- Abbiegen nach links in einer Vorfahrtsstraße
- Abbiegen nach links aus einer Einbahnstraße mit „Halt! Vorfahrt gewähren!“
- Zeichen „Vorfahrt gewähren!“



Übungseinheit 03

3

PHASE

3. Die Vertiefungsphase (Präsenz)

Die **Phase 3** stellt als **Vertiefungsphase** die abschließende Phase des Modells dar (*variable Verfügbarkeit*).

In dieser Phase werden die Stationen aufgelöst und der ganze Übungsplatz kann von den Schülerinnen und Schülern **selbstständig befahren** werden. Bisher erlernte Fähigkeiten werden in verschiedenen Situationen und unter unterschiedlichen Bedingungen angewendet (*situativ-variable Verfügbarkeit*).

Die **variable Verfügbarkeit** ist ein wichtiges Konzept im motorischen Lernen, da sie zeigt, dass die erworbenen Fertigkeiten nicht nur auf bestimmte Kontexte beschränkt sind (*Phase 2*), sondern auf verschiedene Situationen übertragen werden können. Dies trägt zu einer verbesserten Anpassungsfähigkeit und Effizienz bei der Anwendung motorischer Fertigkeiten in unterschiedlichen realen Situationen bei.

Verkehrserzieherinnen und Verkehrserzieher sowie Lehrkräfte stehen dabei unterstützend und korrigierend zur Seite.

Je nach Beobachtung und Beurteilung der Durchführenden **kann auch von Phase 3 wieder in Phase 2 gewechselt werden**, falls der Bedarf an erneuten motorischen Übungen festgestellt wird.



Übungsphase 3 - Vertiefungsphase

Das Modell im Überblick

Blended Learning | Lernen am Modell | Motorisches Lernen

Beim Blended Learning - Modell JVS stehen die einzelnen Phasen nicht nur nebeneinander, sondern **wirken in einem Lernarrangement zusammen** und ergeben eine Komposition, die die didaktische Ausrichtung auf „motorisches Lernen“ erst ermöglicht.

Digital/online

Präsenz

